

SI TOMA INFORMACIÓN DE
ESTA PRESENTACIÓN, FAVOR
DE CITAR QUE PROVIENE DE
LOS ESTUDIOS DE LA
TERCERA COMUNICACIÓN
NACIONAL ANTE LA CMNUCC

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

“Investigación y preparación de
material sobre cambio climático
para su difusión”



Planteamiento original

- ¿Qué decir?
- ¿A qué niños dirigirnos?
- ¿Qué tipo de material utilizar?
- ¿Qué experiencias semejantes existen?
- ¿Cómo adaptarlas a México?



Definiciones preliminares

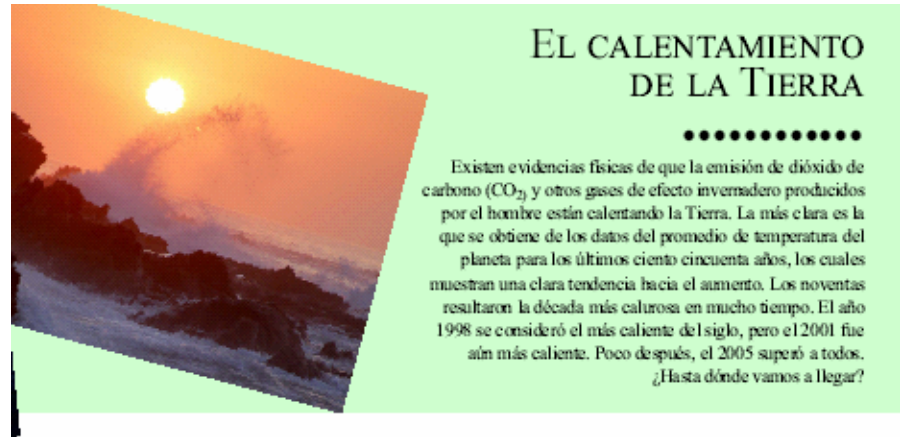
- El producto final deberá ser un impreso con material didáctico sobre cambio climático.
- Las características del impreso se definirán después de revisar los materiales similares que existen en diferentes países, para definir el modelo más adecuado a México.
- El material se ajustará a la realidad mexicana, particularmente a las consecuencias que se han dejado sentir en nuestro país debido al cambio climático.
- El perfil de los destinatarios serán niños que cursan los grados de 5^o y 6^o de primaria; es decir, con edades promedio de 10 a 12 años.

Objetivos

- Elaborar un texto de divulgación, ya que el tema del cambio climático es poco conocido para la mayoría de los niños, y desconocido para muchos otros.
- El texto deberá ser muy atractivo, ya que la complejidad del tema exige a los niños una mayor concentración en su estudio.
- El texto deberá ser muy didáctico, incluyendo los aspectos fundamentales del cambio climático.
- El texto deberá estimular a los niños para que investiguen por su cuenta el tema, y proporcionarles herramientas para ello.
- El texto deberá ser comprensible para todos los niños que cursan los grados 5o y 6o de primaria, sin importar sus condiciones geográficas o sociales.

Formato del texto

- Un cuento
- Ilustraciones
- Recuadros
- Gráficas
- Fotografías
- Consejos prácticos
- Juegos
- Bibliografía



Hasta ahí, todo iba muy bien. Eso del concurso me entusiasmó mucho, primero, porque pensé en mi amigo Jaimito, que era mucho menor que yo, pero que nos habíamos hecho muy amigos porque él me había enseñado cómo se cultivaba el café allá en su tierra... A Jaimito lo había conocido en una excursión que organizaron los Scouts a la costa de Chiapas, y me había enterado que había perdido su casa por los aguaceros que azotaron a su poblado el año pasado... Y luego, en segundo lugar, lo del concurso me gustó porque mi primo Lalo estudiaba biología en la Universidad, y él me podía ayudar a preparar un trabajo sobre el cambio climático, porque yo lo escuchaba hablar de la contaminación ambiental y del efecto invernadero cada vez que iba a comer a mi casa... Y tercero, por supuesto, porque con mi trabajo yo podía impresionar a la Catarina sin que me tachara de presumida, total eso era un trabajo escolar, y todos los concursantes tenían que aplicarse mucho para ganar el concurso... Ahora, hablando con toda sinceridad, esto último era lo que más me interesaba, porque la Catarina era muy linda, tenía unos ojos que parecían iluminar a quien veían, y me gustaba cómo se vestía cuando no llevaba el uniforme, cuando iba con ese vestido rojo que se movía como bandera cuando corría y que le había dado el apodo de ese insecto que a mí me parecía el más bonito del mundo...



El Cuento

- Trama sencilla
- En primera persona
- Lenguaje infantil y coloquial
- Elementos reconocibles
- Ubicado en México
- Desenlace sorpresivo

Todo empezó el día en que la maestra Tencha nos preguntó si sabíamos quién era Wilma. Algunos, los menos enteradas – como Jacinto, que siempre andaba despistado, o el Chicharo, que no sabía otra cosa más que hablar de fútbol, dijeron que no la conocían, y que les parecía que ese nombre era extranjera, es decir, que sonaba a un nombre de alguien que vivía del otro lado.

Yo sí sabía quién era Wilma, sabía que ni siquiera se trataba de una persona, pero como la maestra Tencha se ponía muy seria con los que levantaban la mano para hablar sin saber la respuesta correcta, mejor me quedé callado. Además, en esos días yo estaba tratando de quedar bien con la Catarina, y no

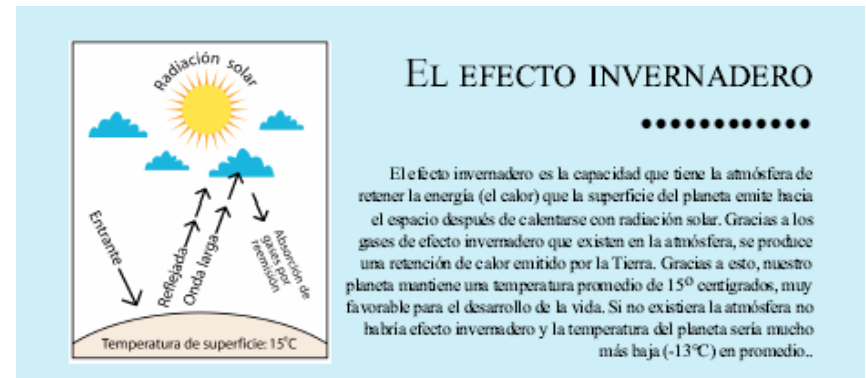


quería darle la impresión de andar presumiendo con mis conocimientos. De manera que me quedé muy quietecito ahí en mi banca, mirando a la maestra con cara de aparente interés, sabiendo muy bien que quien iba a levantar la mano para pedir la palabra era Nicolás, que era el más aplicado del salón.

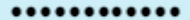


Los recuadros

- Explican los conceptos fundamentales que se tocan en el cuento
- Tienen un lenguaje más técnico
- Se refieren a las características, causas y consecuencias del cambio climático, así como a la adaptación y mitigación



EL EFECTO INVERNADERO



El efecto invernadero es la capacidad que tiene la atmósfera de retener la energía (el calor) que la superficie del planeta emite hacia el espacio después de calentarse con radiación solar. Gracias a los gases de efecto invernadero que existen en la atmósfera, se produce una retención de calor emitido por la Tierra. Gracias a esto, nuestro planeta mantiene una temperatura promedio de 15^o centígrados, muy favorable para el desarrollo de la vida. Si no existiera la atmósfera no habría efecto invernadero y la temperatura del planeta sería mucho más baja (-13°C) en promedio.

Las fotografías

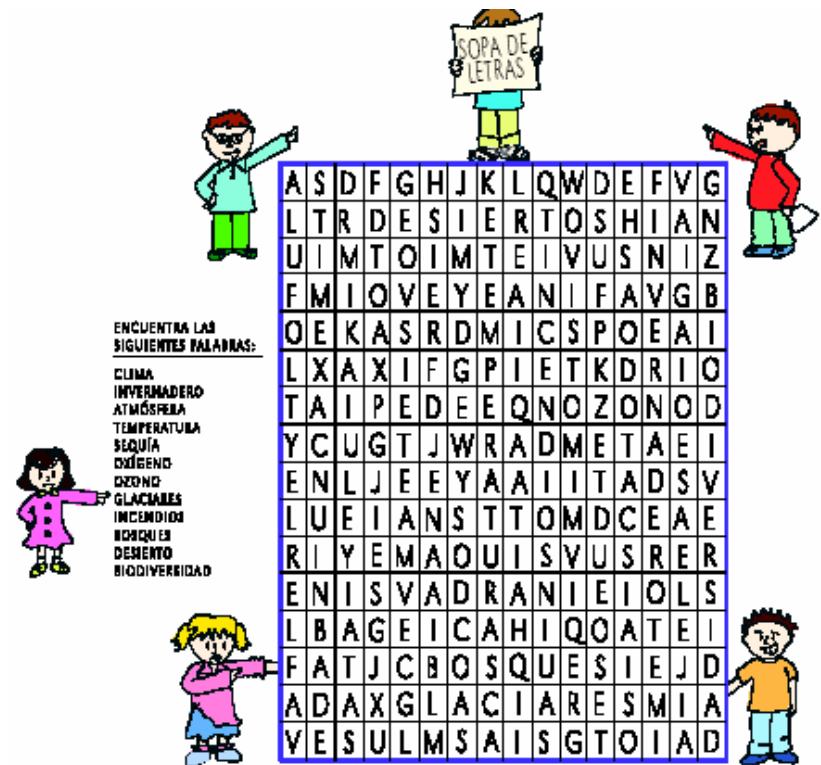
- Se refieren a causas del cambio climático, como la emisión de dióxido de carbono por el transporte
- Muestran las consecuencias, como la intensidad de las lluvias e inundaciones
- Presentan ejemplos de la vulnerabilidad ante el cambio climático
- Muestran ejemplos de mitigación



invernadero que se producen en el campo -dijo Jorge levantando un cartel con fotos de cultivos agrícolas y animales del campo; por ejemplo el metano, que se produce sobre todo en el cultivo de arroz y durante la digestión del ganado, y el óxido nítrico, que se emite por la utilización de fertilizantes...

Juegos

- Son sencillos, accesibles para todos los niños con edades entre 10 y 12 años.
- Pretenden reforzar los conocimientos adquiridos a través de la lectura.



Consejos prácticos

¿QUÉ PUEDO HACER YO PARA AYUDAR A RESOLVER EL PROBLEMA DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

- En el campo, cuidar los árboles y la vegetación en general.
- Ayudar en las tareas de reforestación.
- Plantar nuevos árboles y plantas en huertos y jardines.
- En la ciudad, caminar en distancias cortas y no pedirle a mis papás que me lleven en coche.
- Usar la bicicleta en lugar del coche.
- Usar el transporte público como el metro, el tren ligero o el trolebús.
- Al comprar, comprar sólo lo necesario.
- Reducir al mínimo el uso de productos desechables.
- Comprar los productos cuyas envases de plástico tengan el logotipo de reciclable o reciclado.
- No comprar animales exóticos como mascotas.
- En Navidad, al comprar un árbol, revisar que haya sido cultivado en plantaciones forestales y que cumpla las normas de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Al salir de campamento, nunca dejar fogatas encendidas.
- Ahorrar energía eléctrica en la casa.
- Nunca dejar encendidas las aparatos eléctricos después de usarlos.
- Abrir y cerrar el refrigerador rápidamente al sacar los alimentos.



Consejos prácticos

¿QUÉ PUEDEN HACER MIS PAPAS PARA AYUDAR A RESOLVER EL PROBLEMA DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

- Si vivimos en el campo, al quemar el terreno para preparar la siembra, hacerlo siempre con brechas corta •fuego alrededor de la tierra de cultivo.
- Cuidar los bosques y selvas, los ecosistemas en general y las especies que en ellos habitan.
- No construir nuestras casas en las laderas de los cerros y en las cauces de los ríos, para evitar derrumbes e inundaciones cuando llueve mucho.
- Construir casas ecológicas con otros materiales de construcción (pajas de trigo, barro, madera y carrizo) para ahorrar energía, sobre todo en climas semiáridos o desérticos.
- Ayudar en las tareas de reforestación.
- Ahorrar energía en la casa.
- Sustituir los aparatos eléctricos viejos por otros nuevos.
- En la ciudad, reducir el uso del automóvil.
- Alinear el motor del automóvil, por lo menos cada seis meses.
- Compartir el automóvil con los vecinos.
- Usar más el transporte público.
- Al comprar, comprar sólo lo necesario.
- Reducir el uso de productos desechables.
- Preferir productos cuyos envases de plástico tengan el logotipo de reciclable.
- Cultivar árboles y plantas en jardines y azoteas.
- En la oficina, ahorrar energía y cuidar el medio ambiente.

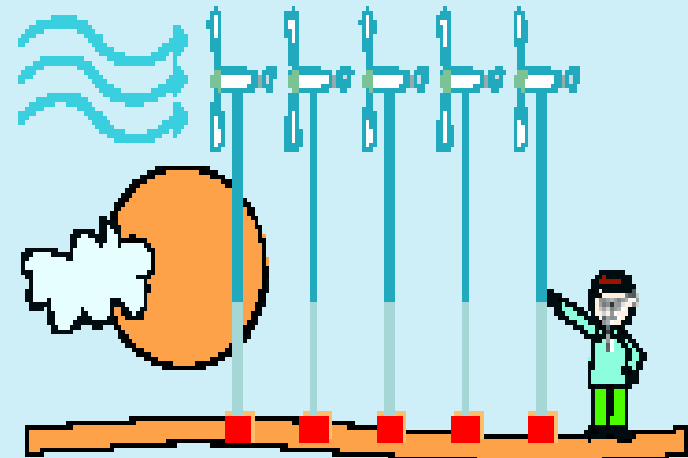


Casas ecológicas contruiklas en Sonora

Consejos prácticos

¿QUÉ PUEDE HACER EL GOBIERNO PARA AYUDAR A RESOLVER EL PROBLEMA DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

- Cumplir e impulsar las acuerdos internacionales que existen en materia de cambio climático.
- Reducir las emisiones de gases de efecto invernadero mediante la aplicación de leyes ambientales en la industria y el transporte.
- Proteger la biodiversidad del país.
- Combatir la deforestación y la tala clandestina.
- Impulsar campañas de reforestación.
- Impulsar campañas de ahorro de energía y fomentar el desarrollo de energías alternativas, como la eólica y la solar.
- Impulsar las investigaciones científicas sobre el cambio climático.



Grupos de enfoque

- En la zona metropolitana de la Ciudad de México.
- A alumnos de 5o y 6o grados de primaria.
- En escuelas públicas y privadas.
- El monitoreo incluyó la lectura del texto y la respuesta de un breve cuestionario con las nociones fundamentales del texto.



Cuestionario

- ¿Qué es el Cambio Climático?
- a) El cambio del clima general en la Tierra.
- b) El aumento de los huracanes.
- c) El cambio en alguno de los factores que componen el clima de un año a otro.

- ¿Qué es lo que está causando el aumento de la temperatura en la Tierra?
- a) El aumento de los Gases de Efecto Invernadero.
- b) El aumento de la radiación proveniente del Sol.
- c) El aumento del número de incendios forestales.



Cuestionario

- ¿Qué actividades producen emisiones de Gases de Efecto Invernadero?
- ¿Cuáles son los principales Gases de Efecto Invernadero?
- ¿Qué consecuencias tiene el Cambio Climático?
- A nivel internacional, ¿Quién está promoviendo el combate al Cambio Climático?
- ¿Qué pueden hacer las personas para combatir (mitigar) el Cambio Climático?
- ¿Cómo te afecta a ti el Cambio Climático?
- ¿Te pareció interesante el cuento?
- Antes de leer este cuento, ¿Habías escuchado sobre el tema Cambio Climático?



Resultados

- **La gran mayoría de los niños comprendió el contenido del cuento.**
- **Casi todos los niños tuvieron la percepción de que las fotografías y las ilustraciones correspondían al desarrollo del cuento.**
- **Poco más de la mitad de los niños comprendieron en términos generales lo que es el cambio climático y la variabilidad climática.**
- **Otro tanto comprendió el porqué se está calentando la tierra, al responder que se debe a la acción de los gases de efecto invernadero.**
- **Asimismo, la mayoría comprendió lo que es el efecto invernadero, ya que 19 respondieron correctamente.**
- **La gran mayoría comprendió cuáles son las actividades que producen los gases de efecto invernadero.**

Resultados

- **La mayoría también supo responder cuáles son los gases de efecto invernadero.**
- **La gran mayoría supo contestar cuáles son las consecuencias del cambio climático.**
- **La mitad de los niños supo responder que los esfuerzos internacionales para combatir el cambio climático corresponden a las Naciones Unidas.**
- **La mayoría respondió correctamente la respuesta que sostenía que el uso de la bicicleta en lugar del automóvil favorece la lucha contra el cambio climático.**
- **En los dibujos, los niños mostraron que identifican el cambio climático con una mayor intensidad de las lluvias, un incremento del calor en la tierra, el uso excesivo de los transportes.**
- **La mayoría de los niños identificó las consecuencias del cambio climático con mayores sequías, lluvias e inundaciones.**
- **Todos los niños coincidieron en que les había gustado el cuento, y se mostraron muy animados cuando se los regalamos.**

Conclusiones

- La experiencia demostró que el tema del cambio climático puede ser abordado con elementos novedosos, que resulten más atractivos para los niños.
- La combinación de literatura infantil, ilustraciones, fotografías, gráficas, juegos, consejos, notas bibliográficas y recuadros con definiciones técnicas resultó muy estimulante para el primer acercamiento al tema del cambio climático.
- El trabajo fue posible gracias a la colaboración de escritores, diseñadores, investigadores, pedagogos y expertos en cambio climático y educación ambiental.